

## *«История России в лицах: Рюриковичи и Романовы (IX – нач. XX вв.)»*

*Рецензия на учебное пособие Л.Х. Батаговой, Э.М. Рубаевой, Р.Е. Суановой  
«История России в лицах: Рюриковичи и Романовы (IX – нач. XX вв.)»*

Необходимой предпосылкой формирования личности молодого специалиста является адекватное историческое сознание. В мир деятельного существования человека историческое сознание входит вместе с представлениями о прошлом, традициях, обычаях, об отношениях с другими народами. Историческое сознание находится в движении, сохраняя определенность в относительно длительные исторические периоды. В условиях изменения социально-экономических отношений оно способно измениться, поменяв ценностные ориентации, понимание тех или иных исторических событий прошлого и деятельности личностей, оказавших влияние на формирование государственности.

Повышенный интерес к истории на протяжении последних десятилетий обусловлен стремлением переосмыслить ценностные ориентиры и восстановить историческую традицию. Всесторонне и глубоко познать тот или иной исторический период можно через персонификацию истории. Оценка роли личности в истории является одной из наиболее трудно и неоднозначно решаемых историософских проблем, так как определение масштабов, выявление критериев оценки личности и народных масс до сих пор неоднозначно.

На сегодняшний день немало исторической литературы, посвященной этой проблематике. Но следует отметить, что определенная часть из них изобилует противоречиями, передергиванием фактов, ряд из них отличается откровенной политической тенденциозностью в оценках исторических событий и личностей.

К числу удачных учебных пособий для студентов вузов, рассматривающих эту проблематику, можно отнести учебное пособие «История России в лицах: Рюриковичи и Романовы (IX – нач. XX вв.)» кандидатов исторических наук, преподавателей СОГУ Л.Х. Батаговой, Э.М. Рубаевой, Р.Е. Суановой. Это второе издание учебного пособия. Востребованность первого издания и его ограниченный тираж не позволили удовлетворить интерес к данной проблематике. В дополнение ко второму изданию авторами было разработано учебно-методическое пособие «Личность в контексте истории: правители России (IX – нач. XX вв.)». Таким образом, представлен цельный взаимосвязанный образовательный проект, что отвечает современным требованиям к образова-

тельному процессу.

Следует отметить, что во втором издании расширены привлекаемый историографический материал, круг контрольных вопросов по разделам, источниковедческая база. Учебное пособие состоит из: введения, 3 глав (Русь Киевская, Северо-Восточная Русь и Московское царство, Российская империя), приложения (гlossарий и хронологическая таблица). На широком культурно-цивилизационном фоне последовательно раскрывается общий ход социально-политического развития страны: от становления Древнерусской государственности в IX–XII вв. через период полицентризма в XII–XIV вв. к образованию единого централизованного государства в XV–XVII вв. и абсолютной монархии периода Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Авторская концепция учебного пособия представляется достаточно оригинальной, т. к. историко-биографические портреты наиболее значимых деятелей российской истории раскрываются в контексте становления и развития российской государственности, основных этапов социально-экономической и политической истории, что позволяет воссоздать целостную картину общественного развития. История «деяний государей» не заменяет историю российского государства, а дополняет ее, является наглядной и конкретной иллюстрацией исторического процесса, обусловленного объективными закономерностями.

В соответствии с авторской концепцией пособия, а также следуя принципу всесторонности, объективности и исторической логики, каждый раздел учебного пособия предваряет краткий проблемно-хронологический анализ основных событий социально-экономической и политической истории России, на фоне которых представлены главные исторические персонажи – правители России. Разделы учебного пособия композиционно продуманы и соответствуют жанру учебного пособия (есть вопросы для самоконтроля, примерные темы рефератов, обширный список литературы по разделам, документы и материалы эпохи по разделам, glossарий, хронологическая таблица).

Сфокусировав внимание на правителях России, авторы весьма последовательно проводят важную и актуальную для нашего общества идею о том, что государство должно вести

диалог с обществом, правители должны чутко реагировать на вызовы времени, иначе – междоусобицы, бунты, смута, революции. В пособии российские правители предстают перед нами разными людьми: умными и не очень, энергичными и пассивными, консерваторами и реформаторами, тиранами и либералами. Все они по-своему служили Отечеству, имели собственные, порой диаметрально противоположные представления о его величии, о месте России в мире, о путях ее исторического развития. Все они в большей или меньшей степени оставили свой след в истории, злую или добрую о себе память в народе. Биографии российских руководителей являются неразрывной составной частью истории страны. Они как в зеркале отразили весь трудный, противоречивый путь России, вобрали в себя и все наиболее славные ее страницы, связанные в первую очередь с борьбой за ключевые геополитические позиции, и все исторические издержки в деле создания одной из самых мощных и значимых держав современного мира.

Вместе с тем необходимо отметить, что каковы бы ни были личностные качества стоящих у власти людей, они реализовывались в конкретной исторической обстановке, которая во многом определяла социально-психологические условия формирования личности, мотивы и обстоятельства поступков, направления и способы ее деятельности, в целом социальный заказ общества. Анализ исторических фактов и обстоятельств, взятых в совокупности, позволяет объективно, всесторонне и взвешенно оценить роль той или иной личности в нашей истории, показать на конкретных примерах вклад в развитие страны, исследовать методы достижения результатов, понять, являются ли они обоснованными и достаточными и то, какую цену пришлось заплатить народу за конечный результат.

Следует отметить учебно-методическую разработку «Личность в контексте истории: правители России (IX – нач. XX вв.)», подготовленную авторами в дополнение к учебному пособию. Оно

нацеливает студентов на осмысленную самостоятельную работу, формирование компетентных знаний. Проблемно-хронологический принцип в подаче учебного материала формирует у студентов цельную картину исторического развития России. Учебно-методическая разработка соответствует современным требованиям ФГОС ВПО. Она состоит из двух частей: рабочей программы и планов семинарских занятий с обстоятельными методическими рекомендациями к ним. Семинарские занятия сгруппированы по учебным модулям. Литература к ним разделена на основную, дополнительную и интернет-ресурс. Представлена тематика рефератов, вопросы для самоконтроля. Учитывая важность организации проблемного обучения в интерактивном диалоговом режиме, следует признать весьма полезными представленные в пособии исторические источники к каждому семинарскому занятию, к которым прилагаются вопросы для анализа этих материалов. Грамотный подбор источников способствует осмыслению студентами значения личностно-психологического фактора в истории России.

Подводя общий итог вышесказанному, необходимо отметить, что авторы выбрали правильный образовательный маршрут. Учебные пособия разработаны на основе достижений современной исторической науки, грамотно структурированы, ориентированы на компетентностное обучение, имеющиеся отдельные упущения достаточно легко преодолеть в процессе обучения. Такие учебные пособия прививают интерес к науке, учат мыслить, зовут к обсуждению сложных общественных проблем.

В заключение хочется напомнить слова И.В. Гете: «Учебники должны быть привлекательными. Таковыми они становятся, когда представляют науку в наиболее привлекательном, ясном и доступном виде».

**В.Д. Дзидзоев,**  
доктор исторических наук, профессор.

