

«Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия»

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию профессора К.Е. Гагкаева / под ред. канд. пед. наук, доц. Бибиловой Р.П.; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. 632 с.

Наиболее выразительным и исчерпывающим симптомом современности выступают для нас как явные, так порой и неочевидные примеры духовного подвижничества, воинского подвига и подлинно культурного строительства и мышления.

Отрадно, в частности, отметить, чтобы уже не выходить за регламент жанра, как буквально на наших глазах в течение небольшого, хоть и в высшей степени драматического периода истории, в вербальный общественно-политический дискурс вернулись корневые понятия человечества и человечности: «культура», «отечество», «семья», «вера», «любовь», «патриотизм», «родной язык», «родная литература». Сегодня уже трудно представить себе, что мы умудрялись (или ухищрялись) на протяжении ряда лет обходиться без категорий этого ряда. Возможно, фон Клаузевиц был прав, и война является продолжением политики; но современная Россия демонстрирует всему миру гораздо более важную истину, именно: что политика может и должна быть продолжением культуры, что политика может быть гуманной, гуманистической и – гуманитарной. Нет сомнений: гуманитарная наука во многом этому способствовала.

Постепенно к нам приходит осознание того, что традиционная культура народов России, естественный дидактический потенциал языка и художественной словесности, облагораживающая сила труда, искусства и научного творчества принадлежат к самым действенным и развитым, а значит, самым модернизированным для любой эпохи технологиям. «Словом можно убить, // Словом можно спасти, // Словом можно полки // За собой повести...» (В. Шефнер): прекрасная поэтическая фиксация высшей силы гуманитарного знания и его непреходящего фундаментального значения сравнительно даже с квантовой механикой и нанотехникой.

Мы уже высказывались в свое время, что лучший способ модернизировать Россию – вырастить два-три поколения умных и честных детей, – и они сами, справедливо отринув буржуазные технологии и болонские методички, естественным и единственно должным образом модернизируют и возродят Россию.

Последним вовсе не утверждается целесообразность полного игнорирования западноев-

ропейского и, шире, зарубежного опыта в науке и культурной политике; напротив, ввиду естественного уплотнения и интенсификации межкультурного и межъязыкового взаимодействия, предопределенного законами истории, победа гуманитарной революции в отдельно взятой стране представляется немыслимой. Сегодня человечество может победить только как органическое целое. Сегодня еще меньше, чем во времена Джона Донна, уместно спрашивать, «по ком звонит колокол».

При таком положении вещей – в сложных условиях борьбы различных (подчас антагонистических) идеологий, взаимодействия разных культур и языков – образование подрастающего поколения выходит на передний план всего комплекса подлежащих решению задач и приобретает стратегическое значение. Оно должно быть безусловно адекватно вызовам современности – прежде всего в части поликультурных и полилингвальных реалий. Ибо важнейший пункт повестки дня состоит в том, чтобы народы и цивилизации нашли взаимопонимание.

Для национальных республик России как страны традиционно и органически многонациональной эти вызовы и реалии особенно актуальны, а многие задачи уже и решены; и лучше всего они обозначены и обобщены уже сравнительно старой, но вовсе не обмельчавшей от этого, а, напротив, наполнившейся онтологическим смыслом, формулировкой Васа Абаева: «Двуязычие – это не нечто навязываемое нам извне, а наша внутренняя, осознанная необходимость, наше естественное состояние, наша судьба».

Примечательно, что ученику В.И. Абаева, профессору Константину Егоровичу Гагкаеву, 100-летие со дня рождения которого отмечала научная общественность Осетии в 2013 году, и была посвящена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия».

Конференция явилась заметным научным событием последних лет в жизни юга страны; она собрала десятки видных российских ученых-гуманитариев: лингвистов, литературоведов, психологов, историков, педагогов. Следует специально отметить, что самое активное участие в работе форума приняли наши коллеги из со-

седних республик Северного Кавказа: это еще раз показывает, что проблемы воспитания и образования подрастающих поколений в условиях полилингвальной динамики осознаются научными сообществами малых народов РФ как приоритетные. Материалы конференции, изданные Северо-Осетинским государственным университетом им. К.Л. Хетагурова, представляют собой весьма увесистый том, и очевидно, что это никак не сказывается на общем качественном уровне включенных в него исследований и сообщений.

Конференция зафиксировала важнейшие проблемы современного образования, пути и методы их решения и направления предстоящей нам практической научной и культурной работы. Четкое представление дают об этом композиция и структура рецензируемых материалов, состоящих из десяти разделов (соответствующих секционным заседаниям): 1) вопросы теории и методики преподавания языков в условиях двуязычия, 2) литература народов России в поликультурном пространстве современной образовательной системы, 3) взаимодействие и взаимовлияние контактирующих языков в учебном процессе в условиях двуязычия, 4) этнолингвокультурологический аспект изучения языка и литературы в условиях двуязычия, 5) русский язык и средства массовой информации в условиях полиэтнического региона; риторика и культура речи в современном информационном обществе, 6) толерантность и межкультурная коммуникация в современном образовательном процессе в условиях двуязычия, 7) образование и духовно-нравственные ценности, 8) психолого-педагогический и социологический аспекты обучения в современном образовательном пространстве, 9) инновационные технологии и креативность в исследовании и преподавании языков и культур в условиях двуязычия, 10) актуальные проблемы дошкольного и на-

чального образования в условиях двуязычия.

Каждая из указанных проблем получает в сборнике разностороннее и последовательное освещение; специалистам данные материалы послужат хорошим подспорьем как самые современные достижения науки в соответствующих областях гуманитарного знания; перечень разделов – самая полезная часть данной рекомендации.

Отдельного внимания и одобрения заслуживает то обстоятельство, что здесь мы видим статьи не только на русском, но и на осетинском и английском языках: вот реальное подтверждение правомерности формулы, вынесенной в заголовки конференции.

Основной мыслью материалов форума, его, так сказать, идейной тенденцией является, на наш взгляд, строгое и ясное представление о том, что образование в условиях двуязычия должно служить формированию и воспитанию органически развитой личности, что гуманитарное образование должно служить гуманизму, что любая наука и инновационные технологии должны быть гуманитарно осмысленными, – только тогда они принесут благо, духовное и материальное. Обозначенный дискурс задан, как тому и следует быть, в текстах докладов пленарного заседания, открывающих сборник, – в работах известных ученых и общественных деятелей д. ф. н., проф. А.А. Джигоевой (МГУ), д. и. н., проф. А.А. Магомедова (СОГУ), д. ф. н., проф. И.А. Дибирова (ДГПУ), д. п. н., проф. Б.А. Тахохова (СОГУ), д. с. н., проф. Р.Э. Кесаевой (СОГУ).

Есть основания надеяться, что мы выходим-таки из эпохи «кризиса мировой совести» (Ф. Искандер) и застоя в гуманитарном познании мира.

И.С. Хугаев,

д. ф. н., в. н. с. ВНЦ РАН и РСО-А.

